

# EXPERIENCIA DE LOS ALUMNOS DIPLOMADOS EN ENFERMERÍA: REALIZACIÓN “IN VIVO” DE LA V.I.G. (Valoración Integral Geriátrica)

## Autoras

M<sup>a</sup> Dolores Azúa Blanco (neka@unizar.es)  
Carmen Muro Baquero (cmuro@unizar.es)  
Esther Samaniego Vía de Corcuera

Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Enfermería.  
Universidad de Zaragoza

## Introducción

Durante los cursos académico 2007 al 2009, los alumnos de tercer curso de la Diplomatura de Enfermería, de forma totalmente voluntaria y dentro de las enseñanzas de enfermería geriátrica y enfermería psiquiátrica, realizaron un proceso de Valoración Integral Geriátrica (VIG) como trabajo de campo, siendo un enfoque educativo centrado en el aprendizaje autónomo del alumno

## Objetivos

- 1º- Conocimiento y capacidad para valorar las necesidades integrales del mayor, en razón de su situación, mediante el proceso de VIG
- 2º- Conocimiento de la importancia de la VIG
- 3º- Capacidad para realizar o mantener comunicación real con personas mayores que presenten problemas que entorpezcan la satisfacción de la necesidad de comunicación.
- 4º- Capacidad para iniciar una relación terapéutica o de ayuda, para lo cual es necesario establecer una interacción terapéutica.

Alcanzando las **competencias**

- Nº 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. (Objetivo 1º)
- Nº 18: Conocimiento relevante de capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica de enfermería. (Objetivo 2º)
- Nº 26: Capacidad para la comunicación efectiva con pacientes, familiares y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación (Objetivos 3º y 4º)

El alumno debe....

- 1- Salir del aula y situarse en un contexto real
- 2- Ganarse la confianza de la persona mayor.
- 3- Integrar la teoría con la práctica real.
- 4- Conocer la dificultad que entraña la entrevista estructurada.
- 5- Aplicar su habilidad para la obtención de datos durante la entrevista tanto estructurada como no estructurada.
- 6- Realizar los oportunos análisis de datos.
- 7- Presentación del trabajo al profesor.

## Método

- 1º- Estudio teórico de la VIG
- 2º- Voluntariedad de 211 alumnos
- 3º- Ficha guía para el alumno
- 4º- Escalas de VIG.

Lawton (AIVD)  
Pfeiffer corto (Valoración cognitiva)  
Yasevage reducido (Depresión)  
APGAR (Tipo familia)

Esta experiencia ¿ha sido enriquecedora para ti. Razona la respuesta

## Problemas

- 1- Excesivo peso des estudios/trabajo que el alumnado mantiene durante curso académico
- 2- Cansancio incluso aburrimiento ante otro trabajo “más”
- 3- ¿Cómo incentivar para que realicen el trabajo?

## Soluciones

- 1- Realizar actividad que no supusiese mucho esfuerzo ni gran tiempo de inversión
- 2- Proponer actividad lúdica, sin graves problemas y que aporte beneficios palpables y rápidos para su vida profesional y no profesional.
- 3- Proponiéndolo como trabajo digno de tenerse presente en el momento de la valoración global de cada alumno

## Resultados

Ayuda para el conocimiento intergeneracional	71	20.88%
Conocer pensamiento, necesidades y sentimientos de los mayores	63	18.53%
Familiarizarnos con los test	38	11.18%
Aunar teoría y práctica	32	9.41%
Conocer rápida y sencillamente una primera visión general de la persona	31	9.11%
Obtener datos e información no estructurada al tiempo	26	7.65%
Desarrollo de habilidades	22	6.47%
Ayuda a comprender a este grupo de edad tanto a nivel personal como profesional y a desarrollar aptitudes necesarias en la profesión	21	6.18%
Adquirir nuevos conocimientos	8	2.35%
Eliminar barreras de miedo a preguntar	8	2.35%
Ayuda al trato con los mayores	7	2.05%
Aprender a escuchar	5	1.47%
Adquisición de nuevos conocimientos	4	1.18%
Poder hacer un plan de trabajo al conocer su dependencia	2	0.59%

## Objetivos alcanzados

- 1º- Conocimiento y capacidad para valorar las necesidades integrales del mayor, en razón de su situación, mediante el proceso de VIG
- 2º- Conocimiento de la importancia de la VIG
- 3º- Capacidad para realizar o mantener comunicación real con personas mayores que presenten problemas que entorpezcan la satisfacción de la necesidad de comunicación.
- 4º- Capacidad para iniciar una relación terapéutica o de ayuda, para lo cual es necesario establecer una interacción terapéutica.