

EXPERIENCIA DE LOS ALUMNOS DIPLOMADOS EN ENFERMERÍA: REALIZACIÓN “IN VIVO” DE LA V.I.G. (Valoración Integral Geriátrica)

Autoras

M^a Dolores Azúa Blanco (neka@unizar.es)
Carmen Muro Baquero (cmuro@unizar.es)
Esther Samaniego Vía de Corcuera

Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Enfermería.
Universidad de Zaragoza

Introducción

Durante los cursos académico 2007 al 2009, los alumnos de tercer curso de la Diplomatura de Enfermería, de forma totalmente voluntaria y dentro de las enseñanzas de enfermería geriátrica y enfermería psiquiátrica, realizaron un proceso de Valoración Integral Geriátrica (VIG) como trabajo de campo, siendo un enfoque educativo centrado en el aprendizaje autónomo del alumno

Objetivos

- 1º- Conocimiento y capacidad para valorar las necesidades integrales del mayor, en razón de su situación, mediante el proceso de VIG
- 2º- Conocimiento de la importancia de la VIG
- 3º- Capacidad para realizar o mantener comunicación real con personas mayores que presenten problemas que entorpezcan la satisfacción de la necesidad de comunicación.
- 4º- Capacidad para iniciar una relación terapéutica o de ayuda, para lo cual es necesario establecer una interacción terapéutica.

Alcanzando las **competencias**

- Nº 7: Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. (Objetivo 1º)
- Nº 18: Conocimiento relevante de capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica de enfermería. (Objetivo 2º)
- Nº 26: Capacidad para la comunicación efectiva con pacientes, familiares y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación (Objetivos 3º y 4º)

El alumno debe....

- 1- Salir del aula y situarse en un contexto real
- 2- Ganarse la confianza de la persona mayor.
- 3- Integrar la teoría con la práctica real.
- 4- Conocer la dificultad que entraña la entrevista estructurada.
- 5- Aplicar su habilidad para la obtención de datos durante la entrevista tanto estructurada como no estructurada.
- 6- Realizar los oportunos análisis de datos.
- 7- Presentación del trabajo al profesor.

Método

- 1º- Estudio teórico de la VIG
- 2º- Voluntariedad de 211 alumnos
- 3º- Ficha guía para el alumno
- 4º- Escalas de VIG.

Lawton (AIVD)
Pfeiffer corto (Valoración cognitiva)
Yasevage reducido (Depresión)
APGAR (Tipo familia)

Esta experiencia ¿ha sido enriquecedora para ti. Razona la respuesta

Problemas

- 1- Excesivo peso des estudios/trabajo que el alumnado mantiene durante curso académico
- 2- Cansancio incluso aburrimiento ante otro trabajo “más”
- 3- ¿Cómo incentivar para que realicen el trabajo?

Soluciones

- 1- Realizar actividad que no supusiese mucho esfuerzo ni gran tiempo de inversión
- 2- Proponer actividad lúdica, sin graves problemas y que aporte beneficios palpables y rápidos para su vida profesional y no profesional.
- 3- Proponiéndolo como trabajo digno de tenerse presente en el momento de la valoración global de cada alumno

Resultados

Ayuda para el conocimiento intergeneracional	71	20.88%
Conocer pensamiento, necesidades y sentimientos de los mayores	63	18.53%
Familiarizarnos con los test	38	11.18%
Aunar teoría y práctica	32	9.41%
Conocer rápida y sencillamente una primera visión general de la persona	31	9.11%
Obtener datos e información no estructurada al tiempo	26	7.65%
Desarrollo de habilidades	22	6.47%
Ayuda a comprender a este grupo de edad tanto a nivel personal como profesional y a desarrollar aptitudes necesarias en la profesión	21	6.18%
Adquirir nuevos conocimientos	8	2.35%
Eliminar barreras de miedo a preguntar	8	2.35%
Ayuda al trato con los mayores	7	2.05%
Aprender a escuchar	5	1.47%
Adquisición de nuevos conocimientos	4	1.18%
Poder hacer un plan de trabajo al conocer su dependencia	2	0.59%

Objetivos alcanzados

- 1º- Conocimiento y capacidad para valorar las necesidades integrales del mayor, en razón de su situación, mediante el proceso de VIG
- 2º- Conocimiento de la importancia de la VIG
- 3º- Capacidad para realizar o mantener comunicación real con personas mayores que presenten problemas que entorpezcan la satisfacción de la necesidad de comunicación.
- 4º- Capacidad para iniciar una relación terapéutica o de ayuda, para lo cual es necesario establecer una interacción terapéutica.